

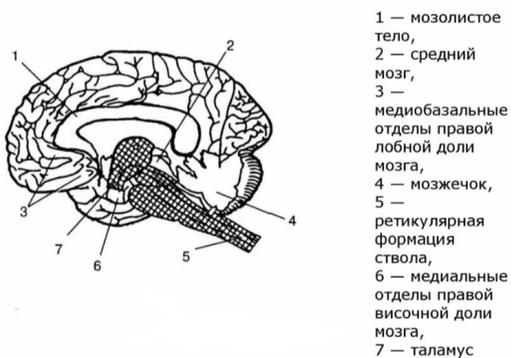


Функциональные блоки мозга и их влияние на развитие ребенка



В начале XX века А.Р. Лурия (советский психолог и врач-невропатолог, один из основателей нейропсихологии) условно разделил мозг человека на 3 функциональных блока, взаимодействие которых необходимо для любой психической деятельности.

I блок – энергетический блок. Формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет и отвечает за регуляцию тонуса организма.



- ✓ Участвует в организации внимания, памяти, эмоций (страх, гнев, радость, удовольствие).
- ✓ Перерабатывает информацию и регулирует состояние внутренних органов.
- ✓ Поддерживает общий тонус ЦНС (центральной нервной системы).

Признаки нарушения в развитии первого функционального блока мозга:

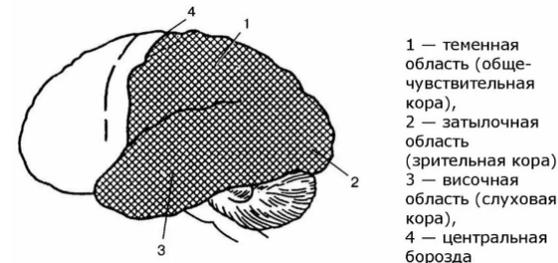
- нарушение режима дня;
- снижение познавательной и интеллектуальной активности;
- быстрая утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- различные аллергии;
- частые болезни;
- пониженный мышечный тонус/ избыточный мышечный тонус;
- неспособность самостоятельно завязывать шнурки;
- движение языком во время письма;
- дизартрия, дисграфия;
- нарушения полей зрения.

Упражнения для развития 1-го блока мозга:

- Упражнения должны быть направлены на стимуляцию активности через двигательную, эмоциональную и сенсорную (тактильную, слуховую, зрительную) области.
- Обязательны дыхательные упражнения. Они способствуют расслаблению, а так же активизации внимания и произвольной регуляции.
- Детям с нарушениями в функционировании 1 блока мозга показаны массаж, бассейн, ароматерапия, арт-терапия.

II блок – приема, переработки и хранения информации.

Формируется от 3х до 7 лет и включает в себя основные анализаторные системы: зрительную, слуховую и кожно-



кинестетическую, корковые зоны которые расположены в задних отделах больших полушарий головного мозга.

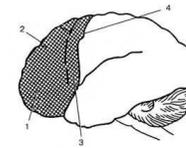
Признаки нарушения в развитии второго функционального блока мозга:

- нарушение восприятия (зрительного, слухового, кожно-кинестетического);
- нарушение пространственных представлений;
- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- нарушение моторики (общей, кистевой, артикуляционной);
- нарушение понимания обращенной речи;
- нарушение памяти и мышления;
- неловкость, однотипность движений.

Упражнения для развития 2-го блока мозга:

- Упражнения на развитие пространственных ориентировок (с собственным телом с реальным пространством, с рисунком/планом/схемой).
- Упражнения на формирование и коррекцию слуховых, зрительных, тактильных, двигательных и зрительно-пространственных процессов.
- Упражнения на развитие внимания (переключение, объем, концентрация).
- Упражнения на развитие памяти.
- Упражнения на стабилизацию межполушарных взаимодействий (объединение левого и правого полушария головного мозга).
- Игры, которые учат детей видеть, слушать, запоминать, воспроизводить и сопоставлять информацию с предыдущим опытом: «Когда это бывает?», «Бывает не бывает», «Опиши игрушку, предмет», «Составь сказку о предмете», «Что сначала, что потом» и т.п.

III блок – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Формируется от 7 до 15 лет. Полное созревание лобных долей происходит к 20 годам.



- 1 — префронтальная область,
- 2 — премоторная область,
- 3 — моторная область (прецентральная извилина),
- 4 — центральная борозда,

Признаки недостаточной сформированности у детей:

- отвлекаемость на любой стимул, полевое поведение;
- упрощение любой программы;
- пропуски букв в письме, недописывание слов, недоделывание упражнений;
- бедная речь;
- трудности в решении смысловых задач.

Упражнения для развития 3-го блока мозга:

- Упражнения, направленные на формирование навыков внимания и преодоление стереотипов, целеполагание, развитие способности к самоконтролю, коммуникативных навыков и интеллектуальных процессов.
- Игры, в которых дети учатся действовать по словесной инструкции, согласно правилам: «Минута тишины и минутка шалости», «Стоп», «Светофор», «Горячий мяч» и т. п.

Повреждение или недоразвитие любого из этих блоков, а также отдельных областей, зон головного мозга влечет за собой множественные нарушения.

Памятка разработана педагогом-психологом Ораловой Е.В.

На консультацию можно записаться по телефону, электронной почте:

Телефон: 8(8332) 25-47-32

E-mail: kons.pppmsp43@yandex.ru