



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

26 МАР 2025

№ 407

г. Киров

#### **Об утверждении Порядка работы и составов Центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании пунктов 4, 5 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»:

1. Утвердить Порядок работы Центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» согласно приложению № 1.
2. Утвердить состав Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области согласно приложению № 2.
3. Утвердить состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Котельнича Кировской области согласно приложению № 3.
4. Утвердить состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Слободского Кировской области согласно приложению № 4.

5. Утвердить состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Омутнинска Кировской области согласно приложению № 5.

6. Признать утратившим силу распоряжение министерства образования Кировской области от 27.09.2018 № 5-483 «О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области, утверждении ее состава и порядка работы».

7. Признать утратившим силу распоряжение министерства образования Кировской области от 25.08.2020 № 976 «О внесении изменения в распоряжение министерства образования Кировской области от 27.09.2018 № 5-483».

8. Признать утратившим силу распоряжение министерства образования Кировской области от 11.11.2022 № 1321 «О внесении изменения в распоряжение министерства образования Кировской области от 27.09.2018 № 5-483».

9. Признать утратившим силу распоряжение министерства образования Кировской области от 25.12.2024 № 1907 «О внесении изменения в распоряжение министерства образования Кировской области от 27.09.2018 № 5-483 «О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области, утверждении ее состава и порядка работы».

10. Контроль за выполнением распоряжения возложить на начальника отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области Видякину Т.В.

11. Настоящее распоряжение распространяется на правоотношения, возникшие с 01.03.2025.

Министр образования  
Кировской области



О.Н. Рысева

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН

распоряжением министерства  
образования Кировской области  
от 26 МАР 2025 № 407

**ПОРЯДОК**  
**работы Центральной и территориальных психолого-медико-**  
**педагогических комиссий Кировского областного государственного**  
**бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи»**

Порядок работы Центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Порядок) разработан в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

**1. Общие положения**

1.1. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

1.2. Центральная и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – Комиссия) создаются при Кировском областном государственном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

1.3. Обследование и (или) консультирование специалистами Комиссии осуществляется бесплатно.

1.4. Комиссия имеет печать и бланки со своим наименованием.

## **2. Организация работы Комиссии**

2.1. Комиссию возглавляет руководитель, имеющий высшее образование не ниже уровня специалитета и (или) магистратуры по специальности, направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Специальное (дефектологическое) образование» или «Психолого-педагогическое образование»).

2.2. В отсутствие руководителя Комиссии его обязанности исполняет заместитель руководителя Комиссии.

2.3. В состав Комиссии входят: педагог-психолог, учителя дефектологи (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, социальный педагог, врач-педиатр, врач-терапевт, врач-невролог, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-травматолог-ортопед, врач-психиатр. При необходимости в состав Комиссии включаются и другие специалисты.

2.4. На одного из членов Комиссии возлагаются функции секретаря Комиссии.

2.5. Комиссия формируется из специалистов Центра. Персональный состав Комиссии утверждается распоряжением министерства образования Кировской области (далее – министерство образования).

2.6. Комиссией ведется следующая документация: журнал записи детей на обследование; журнал учета детей, прошедших обследование; журнал учета выданных заключений; карта ребенка, прошедшего обследование; протокол обследования ребенка (далее – протокол).

Журнал записи детей на обследование, журнал учета детей, прошедших обследование, журнал учета выданных заключений после окончания их ведения хранятся Комиссией постоянно. Карта ребенка, прошедшего обследование, и протокол хранятся в архиве Комиссии 10 лет со дня последнего обращения обследуемого или его родителя (законного представителя) в Комиссию.

2.7. Комиссии и организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - Организация), размещают на своих официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных стендах информацию об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы Комиссии.

## **3. Основные направления и порядок деятельности Комиссии**

3.1. Основные направления деятельности Комиссии:

3.1.1. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении.

3.1.2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных Комиссией рекомендаций.

3.1.3. Определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

3.1.4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам организаций, осуществляющим образовательную деятельность, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением.

3.1.5. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

3.1.6. Осуществление учета данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности Комиссии.

3.1.7. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3.2. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – Центральная комиссия), кроме установленных пунктом 3.1 настоящего Порядка основных направлений деятельности, осуществляет:

координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;

проведение обследования по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) обследуемых заключения территориальной комиссии;

проводит мониторинг исполнения Организациями рекомендаций о создании специальных условий для получения образования обучающимися.

3.3. Обследование осуществляется Комиссией на основании заявления о проведении обследования в психолого-медико-педагогической Комиссии

(далее – заявление) родителя (законного представителя) обследуемого согласно приложению № 1 к настоящему Порядку.

Подписью родителя (законного представителя) обследуемого заверяется также согласие на обработку полученных в связи с обследованием персональных данных и факт ознакомления с порядком проведения обследования в Комиссии.

3.4. Для проведения обследования в Комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы в бумажном или электронном виде:

копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;

копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;

копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

направление Организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии) согласно приложению № 2 к настоящему Порядку;

постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на Комиссию (при наличии);

представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии) согласно приложению № 3 к настоящему Порядку;

копия заключения (заключений) Комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);

копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии);

медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации согласно приложению № 4 к настоящему Порядку. Медицинское заключение действительно для предоставления в Комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.

3.5. При проведении обследования родитель (законный представитель) обследуемого предъявляет в Комиссию оригиналы документов: паспорт родителя (законного представителя), паспорт/свидетельство о рождении обучающегося, документ, подтверждающий установление опеки или попечительства (при необходимости).

3.6. Во время проведения обследования в Комиссию родителем (законным представителем) обследуемого предъявляются копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем Организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста – результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

3.7. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза Комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) обследуемого дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого.

3.8. При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы Комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у Организации дополнительную информацию (информацию о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копию личной карты обучающегося, копию приказа об обучении на дому (при наличии), индивидуальный учебный план (при наличии)).

3.9. Комиссия проводит обследование при наличии всех документов, указанных в пунктах 3.3 и 3.4 настоящего Порядка.

3.10. Обследование проводится Комиссией в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления.

3.11. Обследование проводится по предварительной записи по адресам и телефонам:

Центральной психолого-медико-педагогической комиссией – Кировская область, г. Киров, ул. Карла Маркса, д. 125, телефоны: 8(8332) 63-41-16, 8(8332) 25-47-32;

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией – Кировская область, г. Котельнич, ул. Советская, д. 82, телефон: 8(83342) 4-94-34;

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией – Кировская область, г. Слободской, ул. Школьная, д. 3, телефон: 8(8332) 25-47-46;

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией – Кировская область, г. Омутнинск, ул. Коковихина, д. 81, телефон: 8(83352) 2-02-26; а также:

по месту проживания, лечения обследуемого (если обследуемый не может прибыть к месту проведения обследования) или по месту обучения обследуемого при организации выездного заседания Комиссии;

дистанционно (посредством видео-конференц-связи) по заявлению родителя (законного представителя) обследуемого.

3.12. Обследование детей проводится каждым специалистом Комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов Комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого.

Обследование обследуемых проводится в присутствии их родителей (законных представителей).

3.13. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения Комиссии производятся в отсутствие обследуемого.

3.14. В ходе обследования специалистами Комиссии ведется протокол обследования, где указываются особые мнения специалистов согласно приложению № 5 к настоящему Порядку.

3.15. По результатам обследования Комиссия на бланке оформляет заключение и рекомендации (далее вместе – заключение Комиссии) согласно приложению № 6 к настоящему Порядку.

3.16. Заключение Комиссии оформляется в двух экземплярах. Один экземпляр заключения Комиссии (оригинал) выдается родителю (законному представителю) обследуемого под личную подпись в журнале учета выданных заключений. По заявлению родителя (законного представителя) обследуемого заключение Комиссии направляется по почте с уведомлением о вручении. Второй экземпляр заключения Комиссии (оригинал) хранится в личном деле (карте) обследуемого.

3.17. Заключение Комиссии и протокол обследования Комиссии оформляются в день проведения обследования.

3.18. Заключение Комиссии носит для родителей (законных представителей) обследуемых рекомендательный характер.

3.19. Представленное родителем (законным представителем) заключение Комиссии является основанием для Организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для:

создания специальных условий для получения образования;

создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

3.20. В случае необходимости получения Комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.7 и 3.8 настоящего Порядка, срок оформления протокола и заключения Комиссии продлевается, но не более, чем на 15 рабочих дней со дня получения запрашиваемой информации.

3.21. В случае неполучения Комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.7 и 3.8 настоящего Порядка, в течение 60 календарных дней со дня направления запроса Комиссия вправе отказать в выдаче заключения.

3.22. Заключение Комиссии действительно для представления в органы, Организации, указанные в пункте 3.21 настоящего Порядка, в течение календарного года со дня его подписания.

3.23. Копия заключения Комиссии передается руководителем Комиссии в отдел защиты прав детей и специального образования министерства образования. На основании представленных документов, в соответствии с заявлением-согласием родителей (законных представителей) на обучение в Организации, выдается направление на обучение.

3.24. Родители (законные представители) обследуемых имеют право:  
присутствовать при обследовании, обсуждении результатов обследования и вынесении Комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно выданных рекомендаций;

получать консультации специалистов Комиссии по вопросам порядка проведения обследования в Комиссии и его результатов;

в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в Центральную комиссию.

3.25. Комиссия оказывает самостоятельно обратившимся в нее детям консультативную помощь по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информирует об их правах.

3.26. Комиссией формируется личное дело (карта) обследуемого, включающее документы, указанные в пунктах 3.3, 3.4, 3.7 и 3.8 настоящего Порядка, протокол обследования Комиссии и оригинал заключения Комиссии.

3.27. Информация о проведении обследования в Комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием в Комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

---

Руководителю ЦПМПК \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя  
(законного представителя) ребенка (полностью))

Адрес регистрации (по прописке в паспорте)

Фактический адрес проживания

Номер телефона \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты (при наличии)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое  
обследование моего ребёнка,

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка, дата рождения ребенка)

и представить мне заключение (рекомендации) о *(выбрать нужное)*:

- созданию специальных условий для получения образования;
- созданию условной и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования;
- созданию условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами психолого-медико-педагогической комиссии моих персональных данных в соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(дата)

Уведомлен (уведомлена) о направлении заключений (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии *(выбрать нужное)*:

в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучается обследуемый (при получении обучающимся образования);

в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссией (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);

в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указательным органом);

в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_

Угловой штамп организации

**Направление № \_\_\_\_\_ в Центральную/территориальную ПМПК  
Кировской области**

\_\_\_\_\_ наименование организации

направляет \_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ года рождения,  
Проживающего \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ адрес регистрации по месту жительства (фактического проживания)

на обследование в Центральную ПМПК в связи с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ указывается причина направления ребенка на ЦПМПК

Приложение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ перечень документов, выданных родителю (законному представителю) на руки для предъявления в ЦПМПК

\_\_\_\_\_ подпись родителя (законного представителя) ребенка

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год  
дата оформления направления

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя с расшифровкой

М.П.

\_\_\_\_\_

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося:

\_\_\_\_\_

Дата рождения обучающегося:

\_\_\_\_\_

### 1. Общие сведения

1.1 Группа или класс обучения на день подготовки представления:

\_\_\_\_\_

1.2 Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:

\_\_\_\_\_

1.3 Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося:

\_\_\_\_\_

1.4. Форма получения образования *(выбрать нужное)*:

в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с *(указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)*, на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе *(указать, какой)* *(выбрать нужное)*;

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования *(выбрать нужное)*).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(выбрать нужное)*:

да;

нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы *(выбрать нужное)*:

да;

нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию *(указать причину)*, перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная *(выбрать нужное)*), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе

индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (указать) (выбрать нужное).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное);

## 2. Сведения об условиях и результатах обучения

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за \_\_\_\_\_ (указать период).

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за \_\_\_\_\_ (указать период).

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

2.9. Характеристики взросления (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).

2.10. Характеристика поведенческих девиаций (указывается: совершенные в прошлом или

*текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотика и иным психоактивным веществам); сквернословие: отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).*

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)).

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

Дата составления представления.

Руководитель организации, осуществлявшей образовательную деятельность:

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

Председатель психолого-педагогического консилиума (при наличии)

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

Члены психолого-педагогического консилиума или специалист (специалисты), осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

М.П.

\_\_\_\_\_

**ВЫПИСКА**

из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации), о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных организациях Кировской области для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(для психолого-медико-педагогической комиссии)  
(действительна в течение 6 месяцев с даты заполнения)

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**Анамнез жизни:**

Наследственная отягощенность \_\_\_\_\_

*(указать наличие наследственных заболеваний в семье)*

Вредные привычки родителей: алкоголизм, курение, наркомания (нужное подчеркнуть)

Течение беременности \_\_\_\_\_

Наличие внутриутробных инфекций у матери: (ЦМВ, токсоплазмоз, герпес), иные \_\_\_\_\_

Роды, в сроке \_\_\_\_\_ недель, протекавшие \_\_\_\_\_

Оценка по шкале Апгар \_\_\_\_\_

Диагноз при рождении \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Группа риска \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

В том числе в период новорожденности \_\_\_\_\_

**Психомоторное развитие:**

Начал держать голову с \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_, ползать \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_

Речевое развитие

Гуление с \_\_\_\_\_, лепет \_\_\_\_\_, первые слова \_\_\_\_\_, фразовая речь \_\_\_\_\_

Диагноз основного заболевания \_\_\_\_\_

Требуется / не требуется (нужное подчеркнуть) необходимость лечения, препятствующего посещению образовательного учреждения.

Сопутствующие заболевания \_\_\_\_\_

Состоит на учете у врачей \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

(Дата заполнения)

(Подпись врача-педиатра)

М.П.

Заключение окулиста

---

---

Подпись врача \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

Заключение оториноларинголога

---

---

Подпись врача \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

Заключение невролога

---

---

---

---

---

Подпись врача \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

Заключение психиатра

---

---

---

---

---

---

---

Подпись врача \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

Данные обследования (если проводилось)

ЭЭГ

---

---

РЭГ \_\_\_\_\_

Аудиограмма \_\_\_\_\_

Какое еще \_\_\_\_\_

Печать учреждения

\_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ

### обследования ребёнка дошкольного возраста (1 – 3 года) специалистами ЦПМПК/ТПМПК Кировской области

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

#### Формальные сведения:

Ф.И.О: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес по прописке: \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

Сведения о родителях: \_\_\_\_\_

Образовательная организация: \_\_\_\_\_

Кем направлен на комиссию: \_\_\_\_\_

Представляется на комиссию: впервые, повторно: \_\_\_\_\_

#### Анамнестические сведения:

Наследственность: \_\_\_\_\_

Течение беременности: \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

Состояние зрения: \_\_\_\_\_

Состояние слуха: \_\_\_\_\_

#### **Перечень документов, представленных на ПМПК:**

- Заявление о проведении обследования ребёнка и согласие на обработку персональных данных ребёнка в центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области (ЦПМПК);
- Копию свидетельства о рождении ребёнка или паспорта (с предъявлением оригинала для проверки);
- Копию паспорта родителя/законного представителя (с предъявлением оригинала для проверки);
- Направление образовательной организации, медицинской организации, СОН, либо другой организации (при наличии);
- Заключение ЦПМПК о результатах ранее проведённого обследования ребёнка (при наличии);
- Копия приказа о переводе на адаптированную программу (при необходимости), заверенная руководителем ОО;
- Выписка из истории развития ребёнка с заключениями врачей: отоларинголог, офтальмолог, невролог, психиатр и др., наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства;
- Копия справки МСЭ и индивидуальной программы реабилитации ребёнка (при наличии);
- Представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка: рисунки, аппликации, поделки;
- Доверенность;
- Распоряжение / Постановление об опеке;
- Заявление-разрешение на присутствие на комиссии
- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии).

### Данные психолого-педагогического и логопедического обследования:

#### Контакт:

устанавливается, в контакт не вступает / избирательный/ чрезмерная скованность/ невербальный.  
*своё имя:* знает, называет, с помощью, не знает \_\_\_\_\_

#### Интерес/оценка игры:

в совместную со взрослым игру включается, не включается/заинтересован в результате, интерес избирательный, слабый, отсутствует \_\_\_\_\_

#### Общая осведомлённость, кругозор:

в пределах возрастной нормы, снижены, значительно снижены/ объём не соответствует возрасту, недостаточно сформирован, не сформирован \_\_\_\_\_

### Дефектологическое обследование:

#### Пространственно-временные понятия:

*временные понятия (зима, лето, части суток (день, ночь)):* сформированы в пределах возрастной нормы, ограничены, значительно снижены, не сформированы \_\_\_\_\_

*знание частей тела и лица:* называет, показывает уверенно, визуально ориентируется, не сформировано \_\_\_\_\_

#### Складывание разрезной картинки (2-3-4-составной):

выполняет, не выполняет, с помощью, путём примеривания \_\_\_\_\_

#### Разбор и складывание: пирамиды /3-4-5-составной/, *матрёшки:*

собирает самостоятельно, путём зрительного соотнесения/ с учётом величины колец, без учёта величины колец /путём проб и ошибок / метод примеривания/неадекватная манипуляция деталями

#### Конструирование:

выполняет самостоятельно, по подражанию, по образцу, не в плане заданного, не выполняет

#### Парные картинки: соотносит, не соотносит \_\_\_\_\_

#### Классификация: вербально, невербально, с помощью, не сформирована \_\_\_\_\_

#### Включение в ряд: включает, включает после обучающей помощи, с помощью, не включает \_\_\_\_\_

#### Математические представления:

счёт в пределах \_\_\_\_\_, с подведением итога/ выделение нужного количества из множества (на счётном материале), соотнесение предметов по количеству с цифрой/ понятия один-много, больше-меньше, одинаково \_\_\_\_\_

#### Восприятие формы:

*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал:* знает, знает частично, путает, не сформировано, показывает по инструкции, зрительно соотносит \_\_\_\_\_

#### Восприятие цвета:

*красный, зелёный, жёлтый, синий:* знает, называет, путает, не знает/ показывает по инструкции, зрительно соотносит \_\_\_\_\_

#### Почтовый ящик / доска Сегена:

выполняет самостоятельно, выполняет путём зрительного соотнесения, с помощью, методом примеривания, проталкивает с силой, не выполняет \_\_\_\_\_

### Логопедическое обследование:

#### Речь:

*понимание обращённой речи:* в полном объёме, на бытовом уровне, затруднено, отсутствует \_\_\_\_\_

*самостоятельная речь:* фраза простая, распространённая, звукокомплексы, звукоподражание

*словарь:* в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту, пассивный превышает объём активного \_\_\_\_\_

слоговая структура: в пределах нормы, нарушена в сложных словах, нарушена во фразе, грубо нарушена \_\_\_\_\_

фонематический слух: сохранен, сформирован недостаточно, нарушен \_\_\_\_\_

звукопроизношение: в норме, нарушено \_\_\_\_\_

особенности речи: склонность к эхолалии / речь пустая, без содержания, не соотносится с действиями/ запинки, логоневроз/ речевой негативизм \_\_\_\_\_

### Психологическое обследование:

Психические процессы: произвольные / произвольные

Развитие моторики / двигательная сфера:

ведущая рука правая, левая / развита недостаточно, моторная неловкость, нарушение координации

Внимание:

свойства внимания сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы

Память:

зрительная, слуховая, двигательная, смешанный тип

Удержание инструкции:

удерживает, удерживает частично, игнорирование инструкций, не удерживает/ требуется повтор, уточнение \_\_\_\_\_

Целенаправленность деятельности:

действия в соответствии с инструкциями, избирательная, постепенно ослабевает по мере утомления, хаотичная, отсутствует \_\_\_\_\_

Темп и динамика продуктивной деятельности (работоспособность):

высокий на протяжении всего обследования/ замедленный к концу обследования, после столкновения с трудностями/ медленный/ деятельность не упорядочена, хаотична/ истощаем \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера и особенности поведения:

ребёнок спокоен/ усидчив, неусидчив/ инфантилен/ эмоции живые, безразличен/ тревожен, агрессивен, обидчив/ периодически уходит в себя/ протестные реакции при стремлении включить во взаимодействие/ эйфоричен/ двигательно расторможен/ дурашлив, без чувства дистанции / критика снижена/ другие особенности поведения \_\_\_\_\_

Заключение (психолого-педагогическое)

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Медицинское заключение (с указанием кода МКБ-10)

Врач-психиатр: \_\_\_\_\_

Рекомендации комиссии: \_\_\_\_\_

Направления профилактической и коррекционной работы для несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении: *НУЖДАЕТСЯ / НЕ НУЖДАЕТСЯ*

Руководитель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Врач-психиатр \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М. П.

**ПРОТОКОЛ**  
**обследования ребёнка дошкольного возраста (4 – 7 лет)**  
**специалистами ЦПМПК/ТПМПК Кировской области**

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_

**Формальные сведения:**

Ф.И.О: \_\_\_\_\_  
 Дата рождения: \_\_\_\_\_  
 Адрес по прописке: \_\_\_\_\_  
 Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_  
 Сведения о родителях: \_\_\_\_\_  
 Образовательная организация: \_\_\_\_\_  
 Кем направлен на комиссию: \_\_\_\_\_  
 Представляется на комиссию: впервые, повторно: \_\_\_\_\_

**Анамнестические сведения:**

Наследственность: \_\_\_\_\_  
 Течение беременности: \_\_\_\_\_  
 Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_  
 Состояние зрения: \_\_\_\_\_  
 Состояние слуха: \_\_\_\_\_

**Перечень документов, представленных на ПМПК:**

- Заявление о проведении обследования ребёнка и согласие на обработку персональных данных ребёнка в центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области (ЦПМПК);
- Копию свидетельства о рождении ребёнка или паспорта (с предъявлением оригинала для проверки);
- Копию паспорта родителя/законного представителя (с предъявлением оригинала для проверки);
- Направление образовательной организации, медицинской организации, СОН, либо другой организации (при наличии);
- Заключение ЦПМПК о результатах ранее проведённого обследования ребёнка (при наличии);
- Копия приказа о переводе на адаптированную программу (при необходимости), заверенная руководителем ОО;
- Выписка из истории развития ребёнка с заключениями врачей: отоларинголог, офтальмолог, невролог, психиатр и др., наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства;
- Копия справки МСЭ и индивидуальной программы реабилитации ребёнка (при наличии);
- Представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка: рисунки, аппликации, поделки;
- Доверенность;
- Распоряжение / Постановление об опеке;
- Заявление-разрешение на присутствие на комиссии
- Копия справки/приказа об обучении на дому (при необходимости);
- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии).

### Данные психолого-педагогического и логопедического обследования:

#### **Контакт, сведения о себе:**

устанавливается, в контакт не вступает / избирательный/ чрезмерная скованность/ невербальный/ границы общения соблюдает, не соблюдает \_\_\_\_\_

*Знания имени / сведения о семье:* \_\_\_\_\_

#### **Общая осведомлённость, кругозор:**

в пределах возрастной нормы / снижены, значительно снижены / объём не соответствует возрасту. недостаточно сформирован, не сформирован \_\_\_\_\_

#### **Интерес/ оценка игры:**

в совместную со взрослым игру включается, не включается /заинтересован в результате / интерес избирательный, слабый, отсутствует \_\_\_\_\_

### Дефектологическое обследование:

#### **Пространственно-временные понятия:**

*временные понятия:* сформированы в пределах возрастной нормы, не сформированы/ на наглядном материале/ значительно снижены/ограничены / \_\_\_\_\_

*пространственные отношения:*

*ориентировка на собственном теле:* сформирована, не сформирована/ путает лево-право/ с помощью/ \_\_\_\_\_

*ориентировка на листе бумаги (5-7 лет):* сформирована, не сформирована/ путает лево-право/ с помощью/ \_\_\_\_\_

*вербальная ориентировка:* владеет, не владеет \_\_\_\_\_

#### **Складывание разрезной картинки (2-3-4-5-составной):**

выполняет самостоятельно, по образцу, с помощью, путём примеривания, не выполняет \_\_\_\_\_

#### **Разбор и складывание: пирамиды, 3-4-5-6-составной матрёшки:**

собирает самостоятельно, путём зрительного соотнесения/ с учётом величины колец, без учёта величины колец /путём проб и ошибок / метод примеривания/неадекватная манипуляция деталями \_\_\_\_\_

#### **Конструирование:**

выполняет самостоятельно, по подражанию, по образцу, не в плане заданного, не выполняет \_\_\_\_\_

#### **Сравнение:**

выделяет главное, существенное, сравнивает по несущественным признакам, не сравнивает/ с помощью/ затрудняется в сравнении/ \_\_\_\_\_

#### **Классификация:**

вербальная, невербальная/сформирована, сформирована на элементарном уровне, не сформирована \_\_\_\_\_

#### **Исключение лишнего (5 – 7 лет):**

исключает, не исключает/ с помощью, помощь не принимает / по существенным признакам, не по существенным признакам/ при исключении пользуется случайным выбором/ аргументирует свой выбор самостоятельно, с помощью, не может объяснить свой выбор/ обобщающие понятия отсутствуют / \_\_\_\_\_

#### **Аналогии:**

устанавливает самостоятельно, справляется с помощью, на элементарном материале/ не справляется/ смысловую связь переносит, не переносит/ \_\_\_\_\_

#### **Сюжетная серия:**

причинно-следственные связи устанавливает самостоятельно, с направляющей помощью, с развёрнутой помощью, не устанавливает логическую последовательность событий \_\_\_\_\_

рассказ по серии картинок: составил подробно, фрагментарно, по наводящим вопросам, с искажением сюжетной линии, не составил/ описывает каждую картинку отдельно от сюжета \_\_\_\_\_

Личное отношение к морально-нравственным ценностям, нормам поведения

(положительное/ неустойчивое/ ситуативно-обусловленное/ потенциальная готовность игнорировать/ склонность к идеализации образа «Я») \_\_\_\_\_

Вывод, умозаключение: \_\_\_\_\_

### **Рассказ со скрытым смыслом**

пересказ текста: подробный, краткий/ самостоятельный, с небольшими неточностями, по наводящим вопросам, с помощью, «с привнесением», с искажением сюжетной линии, не владеет пересказом \_\_\_\_\_

скрытый смысл рассказа: понимает, понимает частично, с помощью, к пониманию недоступен/ вывод верный, неверный \_\_\_\_\_

Морально-нравственные понятия, выделенные в рассказе (дифференцирует/ не дифференцирует)

Личное отношение к морально-нравственным ценностям, нормам поведения

(положительное/ неустойчивое/ ситуативно-обусловленное/ потенциальная готовность игнорировать/ склонность к идеализации образа «Я») \_\_\_\_\_

Ответы на вопросы по тексту: \_\_\_\_\_

### **Математические представления:**

счёт в пределах: \_\_\_\_\_ / прямой, обратный/ счёт механический, неосознанный/ с подведением итога, без подведения итога \_\_\_\_\_

счёт от заданного до заданного числа: выполняет, не выполняет \_\_\_\_\_

смысл арифметических действий «+», «-» \_\_\_\_\_

число с цифрой: соотносит, не соотносит \_\_\_\_\_

понятия один-много/ больше-меньше: сформировано, не сформировано \_\_\_\_\_

присчитывание и отсчитывание по одному: выполняет/ не выполняет \_\_\_\_\_

множества: сравнивает путем пересчёта, не сравнивает \_\_\_\_\_

простые задачи: решает самостоятельно, с помощью взрослого, на наглядном материале, не решает, помощь не принимает \_\_\_\_\_

### **Восприятие формы:**

круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал: знает, знает частично, путает, не знает/ показывает по инструкции, зрительно соотносит \_\_\_\_\_

### **Восприятие цвета:**

красный, зелёный, жёлтый, синий, чёрный, белый, розовый, коричневый, серый, оранжевый: знает, называет, путает, не знает/ показывает по инструкции, зрительно соотносит \_\_\_\_\_

### **Почтовый ящик / доска Сегена:**

выполняет самостоятельно, выполняет путём зрительного соотнесения, с помощью, методом примеривания, проталкивает с силой, не выполняет \_\_\_\_\_

## **Логопедическое обследование:**

### **Речь:**

понимание обращённой речи: в полном объёме, на бытовом уровне, затруднено, отсутствует.

самостоятельная речь: фраза простая, распространённая/ внятная, невнятная/ звукокомплексы, отсутствует.

словарь: в пределах возрастной нормы, в пределах обиходно-бытовой тематики, ограничен и качественно неполноценен, значительно снижен, бедный, пассивный превышает объём активного \_\_\_\_\_

грамматический строй: сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован/ синтаксические конструкции бедные/ аграмматизмы \_\_\_\_\_

слоговая структура: в пределах нормы, нарушена в сложных словах, нарушена во фразе, грубо нарушена \_\_\_\_\_

фонематический слух: сохранен, сформирован недостаточно, нарушен \_\_\_\_\_

звукопроизношение: в норме, нарушено \_\_\_\_\_

особенности речи: склонность к эхолалии/ речь пустая, без содержания, не соотносится с действиями/ запинки, логоневроз/ использование в речи ненормативной лексики/ речевой негативизм \_\_\_\_\_

**Пропедевтика чтения:**

буквы знает, знает не все, не знает/ сливает в слоги/ читает, не читает \_\_\_\_\_

**Психологическое обследование:**

**Психические процессы:** произвольные, недостаточно произвольные, произвольные

**Развитие моторики / двигательная сфера:**

ведущая рука правая, левая, амбидекстр/ развита недостаточно/ моторная неловкость/ нарушение координации \_\_\_\_\_

**Внимание:**

свойства внимания сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы \_\_\_\_\_

**Память:**

ведущий вид: зрительная, слуховая, двигательная, смешанный тип \_\_\_\_\_

объем памяти: достаточный, недостаточный \_\_\_\_\_

**Удержание инструкции:**

удерживает, удерживает частично, игнорирование инструкций, не удерживает/ требуется повтор, уточнение

**Целенаправленность деятельности:**

действия в соответствии с инструкциями, избирательная, постепенно ослабевает по мере утомления, хаотичная, отсутствует \_\_\_\_\_

**Темп и динамика продуктивной деятельности (работоспособность):**

высокий на протяжении всего обследования/ замедленный к концу обследования, после столкновения с трудностями/ медленный/ деятельность не упорядочена, хаотична/ истощаем

**Эмоционально-волевая сфера и особенности поведения:**

ребёнок спокоен/ усидчив, неусидчив / инфантилен/ эмоции живые, безразличен/ тревожен, агрессивен, обидчив/периодически уходит в себя/ протестные реакции при стремлении включить во взаимодействие/ эйфоричен/ двигательно расторможен/ дурашлив, без чувства дистанции / критика снижена/ другие особенности поведения \_\_\_\_\_

**Заключение** (психолого-педагогическое)

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

**Медицинское заключение** (с указанием кода МКБ-10)

Врач-психиатр: \_\_\_\_\_

**Рекомендации комиссии:** \_\_\_\_\_

**Направления профилактической и коррекционной работы для несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении: НУЖДАЕТСЯ / НЕ НУЖДАЕТСЯ**

Руководитель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Врач-психиатр \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М. П.

**ПРОТОКОЛ**  
**обследования ребёнка**  
**специалистами ЦПМПК/ТПМПК Кировской области**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Формальные сведения:

Ф.И.О: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес по прописке: \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

Сведения о родителях: \_\_\_\_\_

Образовательная организация: \_\_\_\_\_

Кем направлен на комиссию: \_\_\_\_\_

Представляется на комиссию: впервые, повторно: \_\_\_\_\_

Анамнестические сведения:

Наследственность \_\_\_\_\_

Течение беременности \_\_\_\_\_

Перенесённые заболевания: \_\_\_\_\_

Состояние зрения: \_\_\_\_\_

Состояние слуха: \_\_\_\_\_

**Перечень документов, представленных на ПМПК:**

- Заявление о проведении обследования ребёнка и согласие на обработку персональных данных ребёнка в центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области (ЦПМПК);
- Копию свидетельства о рождении ребёнка или паспорта (с предъявлением оригинала для проверки);
- Копию паспорта родителя/законного представителя (с предъявлением оригинала для проверки);
- Направление образовательной организации, медицинской организации, СОН, либо другой организации (при наличии);
- Заключение ЦПМПК о результатах ранее проведённого обследования ребёнка (при наличии);
- Копия приказа о переводе на адаптированную программу (при необходимости), заверенная руководителем ОО;
- Выписка из истории развития ребёнка с заключениями врачей: отоларинголог, офтальмолог, невролог, психиатр и др., наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства;
- Копия справки МСЭ и индивидуальной программы реабилитации ребёнка (при наличии);
- Представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Табель успеваемости за 2 года, оценки четвертные, годовые и текущие, заверенная руководителем ОО;
- Копия личной карты обучающегося из личного дела, заверенная руководителем ОО;
- Контрольные работы по русскому языку и математике + копия одной работы по русскому языку и математике, заверенная руководителем ОО;
- Доверенность;
- Распоряжение / Постановление об опеке;
- Заявление-разрешение на присутствие на комиссии
- Копия справки/приказа об обучении на дому (при необходимости);
- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии).

### Данные психолого-педагогического и логопедического обследования:

#### Контакт, сведения о себе:

устанавливается/ в контакт вступает с осторожностью, не вступает/ избегает зрительного контакта/  
/избирательный/ невербальный/ границы общения соблюдает, не соблюдает \_\_\_\_\_

Знания Ф.И.О / дата (день) рождения/ сведения о семье/ полный домашний адрес: \_\_\_\_\_

#### Общая осведомлённость, кругозор:

в пределах возрастной нормы/ объём не соответствует возрастной норме, ограничен, значительно снижен,  
не сформирован \_\_\_\_\_

### Дефектологическое обследование:

#### Временные понятия:

сформированы в пределах возрастной нормы/ сформированы недостаточно/не сформированы \_\_\_\_\_

#### Мышление:

наглядно-действенное/ наглядно-образное/ словесно-логическое/ в стадии формирования/ абстрактно-  
логическое/ с конкретизацией/ конкретное \_\_\_\_\_

#### Сравнение:

при сравнении выделяет главное, существенное / сравнивает по несущественным признакам /не может  
выделить главное/ с помощью/ не сравнивает \_\_\_\_\_

#### Исключение лишнего:

исключает/ исключает после обучающей помощи/ исключает фрагментарно/ исключает с помощью/  
исключает на элементарном/ не исключает/ объясняет самостоятельно/ объясняет с помощью/  
не объясняет \_\_\_\_\_

#### Аналогии:

устанавливает самостоятельно / смысловую связь переносит, не переносит/ на элементарном материале/  
/справляется с направляющей, развёрнутой помощью/ фрагментарно/ объясняет, не объясняет/  
не справляется \_\_\_\_\_

#### Математические представления:

счёт в пределах \_\_\_\_\_ / владеет, не владеет / прямым, обратным счётом / (1 – 2 класс)

счётные операции: сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы/ на наглядном  
материале/ с помощью/ \_\_\_\_\_

способность к решению задач, уравнений: решает самостоятельно, не решает/ решает с направляющей  
помощью, обучающей, развёрнутой помощью/ смысл задач понимает, понимает фрагментарно,  
не понимает/ затрудняется в выборе действия/ не может составить алгоритм решения/ помощь  
не принимает/ таблицу умножения знает, знает фрагментарно, не знает, не применяет \_\_\_\_\_

задачи на логику: \_\_\_\_\_

знания геометрических фигур/ тел: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, ромб, шар, куб \_\_\_\_\_

знание цвета, оттенков: красный, зелёный, жёлтый, синий, чёрный, белый, розовый, оранжевый \_\_\_\_\_

#### Сюжетная серия:

причинно-следственные связи устанавливает самостоятельно /с направляющей помощью/ с развёрнутой  
помощью/ не устанавливает логическую последовательность/ сюжетную линию понял/ не понял \_\_\_\_\_

рассказ по серии картинок: составил подробно/ фрагментарно/ с искажением сюжетной линии/  
описывает каждую картинку отдельно от сюжета/ не составил \_\_\_\_\_

Личное отношение к морально-нравственным ценностям, нормам поведения

(положительное/ неустойчивое/ ситуативно-обусловленное/ потенциальная готовность игнорировать/ склонность к идеализации образа «Я») \_\_\_\_\_

Вывод, умозаключение: \_\_\_\_\_

**Пословицы:**

переносный смысл пословиц понимает/ понимает фрагментарно/ понимает конкретно/ не понимает, затрудняется объяснить \_\_\_\_\_

Личное отношение к пословице, предпочтительная модель поведения: \_\_\_\_\_

Личностные положительные качества: \_\_\_\_\_

Личностные отрицательные качества: \_\_\_\_\_

**Рассказ со скрытым смыслом:**

пересказ текста: подробный, краткий/ самостоятельный, с небольшими неточностями/ с помощью/ по наводящим вопросам/ «с привнесением»/ с искажением смысла/ фрагментарный/ не владеет пересказом

скрытый смысл рассказа: понимает/ понимает частично, вывод неверный/ с помощью/ недоступен

Морально-нравственные понятия, выделенные в рассказе (дифференцирует/ не дифференцирует)

Личное отношение к морально-нравственным ценностям, нормам поведения

(положительное/ неустойчивое/ ситуативно-обусловленное/ потенциальная готовность игнорировать/ /склонность к идеализации образа «Я») \_\_\_\_\_

Ответы на вопросы по тексту: \_\_\_\_\_

**Логопедическое обследование:**

**Речь:**

самостоятельная речь: фраза (простая, распространённая, развёрнутая с использованием сложных синтаксических конструкций)/ отсутствует \_\_\_\_\_

словарь: в пределах возрастной нормы/ в пределах обиходно-бытовой тематики/ограничен и качественно неполноценен/ значительно снижен/ пассивный превышает объём активного

грамматический строй: сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован/ аграмматизмы/ /синтаксические конструкции бедные \_\_\_\_\_

слоговая структура: в пределах нормы/ нарушена в сложных словах \_\_\_\_\_

фонематический слух: сохранен, недостаточно сформирован, нарушен

звукопроизношение: в норме, нарушено \_\_\_\_\_

особенности речи: разборчивая, невнятная/ назализованная/ склонность к эхолалии/ скандированная/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, не соотносится с действиями)/ нарушение просодики, запинки/ использование «слов-паразитов»/ использование в речи ненормативной лексики/ проявление речевого негативизма \_\_\_\_\_

**Письмо:**

характер ошибок: многочисленные, единичные/ специфические, орфографические, пунктуационные/ /графический образ буквы не сформирован/ «дрожащее письмо»/ не соблюдает орфографический режим/ графо-моторные навыки в стадии формирования, не сформированы \_\_\_\_\_

**Чтение:**

беглое/ глобальное с переходом на послоговое при прочтении незнакомых слов/ «угадывающее чтение»/ /слоговым способом/ по буквам/ звуки, буквы называет, называет не все/ не читает \_\_\_\_\_

выразительность: выразительное, невыразительное

ошибки при чтении: единичные, многочисленные.

осознанность чтения: осознанное, недостаточно осознанное, неосознанное.

**Психологическое обследование:****Психические процессы:** произвольные, недостаточно произвольные, произвольные**Внимание:***устойчивость, переключаемость, концентрация:* достаточная, сниженная \_\_\_\_\_*объём:* достаточный, сниженный \_\_\_\_\_**Пространственные отношения:***ведущая рука:* правая / левая / амбидекстр \_\_\_\_\_*ориентировка в собственном теле:* сформирована, не сформирована / путает лево-право / выполняет после обучающей помощи \_\_\_\_\_*ориентировка на листе бумаги:* сформирована, не сформирована/путает понятия слева-справа, сверху-снизу, верхний-нижний углы/ выполняет после обучающей помощи \_\_\_\_\_*вербальная ориентировка:* сформирована, недостаточно сформирована, не сформирована \_\_\_\_\_**Память:***вид памяти:* механическая, смысловая, смешанная \_\_\_\_\_*прочность, точность, скорость запоминания, трудности оперирования запоминаемым материалом:* достаточные/ сниженные \_\_\_\_\_**Целенаправленность деятельности, удержание инструкции:**

удерживает, не удерживает/ действия в соответствии с инструкциями/ требуется повтор, уточнение/ игнорирование инструкций/ деятельность хаотичная, избирательная.

**Эмоционально-волевая сфера:**

эмоциональный фон беседы улавливает, спокоен/ эмоционально неустойчив/ критика снижена, критичен/ инфантилен/ эмоции бедные/ эйфоричен, безразличен/ тревожен/ агрессивен/ раздражителен/ дурашлив/ периодически уходит в себя \_\_\_\_\_

**Особенности поведения:**

без особенностей/ усидчив, малоусидчив, неусидчив/ демонстративность/ без чувства дистанции/ ходит по кабинету/ эмоциональная неадекватность/ протестные реакции при стремлении включить во взаимодействие/ другие особенности поведения \_\_\_\_\_

**Работоспособность:**

достаточная, снижена, низкая/ быстро, медленно включается в работу/ утомляем, истощаем \_\_\_\_\_

**Заключение** (психолого-педагогическое)

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

**Медицинское заключение** (с указанием кода МКБ-10)

Врач-психиатр: \_\_\_\_\_

**Рекомендации комиссии:** \_\_\_\_\_**Направления профилактической и коррекционной работы для несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении:** *НУЖДАЕТСЯ / НЕ НУЖДАЕТСЯ*

Руководитель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Врач-психиатр \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М. П.

Министерство образования Кировской области  
Центральная/Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия  
Кировской области

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательная программа:

Уровень образования:

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Специальные методы обучения:

Специальные учебники:

Специальные учебные пособия:

Организация пространства:

Тьюторское сопровождение обучающихся:

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Социальный педагог:

Иные рекомендации ПМПК:

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций:

Руководитель ПМПК

Педагог-психолог

Учитель -логопед

Учитель -дефектолог

Социальный педагог

Врач-психиатр

М.П.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: \_\_\_\_\_

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.

(подпись)

(расшифровка)

Министерство образования Кировской области  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Кировской области

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
о создании условий при проведении ГИА  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения:

Обучающийся (класс):

Наименование образовательной организации:

Заключение ПМПК:

Основание для выбора формы ГИА:

Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных:

Русский язык: Математика:

Продолжительность экзамена:

Организация ППЭ:

Руководитель ПМПК

Педагог -психолог

Учитель-логопед

Учитель -дефектолог

Социальный педагог

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
М.П. \_\_\_\_\_

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: \_\_\_\_\_

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

УТВЕРЖДЕН

распоряжением министерства  
образования Кировской области  
от 26 МАР 2025 № 404

**СОСТАВ**

**Центральной психолого-медико-педагогической комиссии  
Кировской области**

**ТЮФЯКОВА**  
Алена Владимировна

- директор Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководитель комиссии (по согласованию)

**БАКУЛИНА**  
Ирина Владимировна

- учитель-дефектолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», заместитель руководителя комиссии (по согласованию)

**БЕКЛЯШОВА**  
Наталья Афанасьевна

- педагог-психолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

**ВАРФОЛОМЕЕВА**  
Ольга Аркадьевна

- учитель-логопед Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

**ВЕРШИНИНА**  
Ольга Алексеевна

- учитель-дефектолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

- ВОЙТОВСКАЯ  
Елена Александровна
- учитель-логопед Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)
- ЛОБАНОВА  
Дарья Юрьевна
- учитель-логопед Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)
- ЗВЕРЕВА  
Наталья Николаевна
- учитель-логопед Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)
- ЗОНОВА  
Екатерина Сергеевна
- врач-психиатр Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)
- ЛОЖКИНА  
Наталья Викторовна
- учитель-дефектолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)
- ЛОБАСТОВА  
Полина Андреевна
- социальный педагог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», секретарь комиссии (по согласованию)
- МАЛЫГИНА  
Ольга Геннадьевна
- социальный педагог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», секретарь комиссии (по согласованию)

ОРАЛОВА

Елена Владимировна

- педагог-психолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

ТЮФЯКОВА

Мария Павловна

- социальный педагог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

ШАБАЛИНА

Юлия Владимировна

- педагог-психолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)
-

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕН

распоряжением министерства  
образования Кировской области  
от 26 МАР 2025 № 407

### СОСТАВ

#### территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Котельнича Кировской области

ТОРОПОВА

Юлия Сергеевна

- заведующий структурным подразделением Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководитель комиссии (по согласованию)

ГУЛИНА

Татьяна Николаевна

- социальный педагог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», секретарь комиссии (по согласованию)

Члены комиссии:

ЛОЖКИНА

Анастасия Павловна

- педагог-психолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

НОВОСЁЛОВА

Наталья Александровна

- учитель-логопед Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

СУНЦОВА  
Татьяна Сергеевна

- учитель-дефектолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
(по согласованию)
-

Приложение № 4

УТВЕРЖДЕН

распоряжением министерства  
образования Кировской области  
от 26 МАР 2025 № 407

## СОСТАВ

### территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Слободского Кировской области

- ЖУКОВА**  
Светлана Анатольевна
- заведующий структурным подразделением Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководитель комиссии (по согласованию)
- Члены комиссии:
- ЕСКИНА**  
Людмила Леонидовна
- учитель-логопед Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)
- МИКРЮКОВА**  
Анастасия Вячеславовна
- педагог-психолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)
- ШУТКИНА**  
Елена Аркадьевна
- учитель-дефектолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

ШИЛОВА  
Ирина Владимировна

– врач-психиатр Кировского областного  
государственного бюджетного учреждения  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
(по согласованию)

---

Приложение № 5

УТВЕРЖДЕН

распоряжением министерства  
образования Кировской области

от 26 МАР 2025 № 407

## СОСТАВ

### территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Омутнинска Кировской области

- |                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БОКАРЕВА<br>Наталья Сергеевна                   | – заведующий структурным подразделением Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководитель комиссии (по согласованию) |
| БУЛДАКОВА<br>Анна Викторовна                    | – социальный педагог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», секретарь комиссии (по согласованию)                       |
| Члены комиссии:<br>ДУБОВСКИХ<br>Ольга Сергеевна | – педагог-психолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)                                             |
| КИРЕЕВА<br>Вероника Юрьевна                     | – педагог-психолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)                                             |

ПИНЕГИНА

Светлана Владимировна

- учитель-дефектолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

КУЛИКОВА

Лариса Александровна

- учитель-логопед Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

САЛТЫКОВА

Светлана Вячеславовна

- учитель-логопед Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)

СНИГИРЕВА

Полина Викторовна

- учитель-дефектолог Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (по согласованию)
-