

КОГКУ Центр ППМС
помощи, ул. Чапаева, 47А;
8(8332) 57-02-76
8(8332) 63-41-16



КОГКУ Центр ППМС помощи

**Стимулирование
речи ребёнка
от 1 года до 2,5 лет**

**Учитель-логопед отдела службы
ранней помощи Зверева Н.Н.**

Киров, 2019





СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧИ ОТ 1 ГОДА ДО 2,5 ЛЕТ

Внесение смысла в лепет: если ребенок говорит «мама» - положительная реакция мамы (мама, папа, баба, дrrr (машина) аaaa (спать) бах(упал).

2. Стимуляция использования первых 5-7 слов. Задавайте вопросы: «Кто пришел, кто это, позови маму». Сами используйте лепетные слова и звукоподражания наряду с полными словами «Как Ваня упал? Бах!» Ориентировочный возраст - с 1 г. до 1,5 л.

3. Наблюдая за игрой ребенка, запишите его «речевую продукцию».

Имеющиеся слова (любые звуки, слоги и звукоподражания, несущие смысл)

Имеющиеся лепетухи (различные звуки и слоги, не несущие смысла).

Прodelайте анализ артикуляционных возможностей ребенка, например ребенок в словах и лепетухах использует следующие буквы и слоги: ма, па, ба, ааа да-да-да, ва-ва-ва, ка-ка, ууу, га-га.

4. Составление предположительного словаря с использованием лепетных слов:

Барабан - бам-бам-бам

Упал - бах, бабах

Качаться, качели - кач-кач

Дождик - кап-кап

Гусь - га-га-га

Лягушка - ква-ква

Дай, дать? - дай

Собака - ав-ав

Ворона - кар-кар

Спать - а-а-а, бай-бай.

Возможно ребенок будет почти одинаково называть дождик, ворону и качели (ка-ка), но это будет 3 слова. И если вы прислушаетесь, то говорить малыш их будет по-разному.

3 и 4 - приблизительно в 1,5 года.

5. Появление слов взрослого лексикона:

Бабака (собака)

Титики (часики)

Моти (смотри)

Появление галлофразы, например, ребенок говорит «папа» в ответ на предъявление молотка, что означает «папа стучал этим молотком».

Появление двухсловных конструкций: яа бах (Ляля упала).

Для появления слов взрослого лексикона можно поиграть в игру «Повторялки».

Приблизительный возраст начала этого этапа - 1 г. 8 мес.



Все дети разные. Одни слышат, как говорят родители и повторяют как могут, то есть у них как бы есть умение упрощать слово и произносить его. Например, слышит «Большая», говорит «аяя» и все довольны, вместо слова «трактор», говорит «такта», или «тата» и опять это хорошо. Это уже взрослые слова, ребенок говорит их неправильно, но это допустимо для этого возраста.

Есть дети, которые думают так: «Я не умею говорить «большая» и не буду говорить, я отрицательно покачаю головой, если меня об этом попросят или попрошу сказать взрослого, используя указательный жест и вопросительную интонацию».

Что делать? Мы не можем попросить «скажи «аяя», предлагая пример искаженной речи. Звукоподражания говорить взрослый может (ко-ко, га-га-га), а искаженные слова нет. Поэтому можно попробовать играть в «повторялки» со слогами. Они ничего не значат. Просто веселая игра. Но ребенок учится повторять осознанно (!) разные сочетания звуков и слогов. Кроме того, что это развивает слуховое внимание и расширяет произносительные возможности, это помогает ребенку сказать «кусочек» взрослого слова.

ПРАВИЛА:

- Всегда начинайте с одного и того же: Например, со звука «А». Это позволит ребенку настроиться на игру, а также сказать вам о том, что он хочет поиграть в «повторялки». Малышу достаточно подойти к вам и сказать «а!»
- Говорите только те звуки и слоги, которые есть в репертуаре ребенка.
- Используйте 1-3 повторяющихся слога (это среднее количество слогов в словах русского языка. Например, па, папа, папапа).
- Если ребенок произносит не те слоги, например, вместо «га-га», говорит «па-па» не поправляйте его, не говорите «нет», просто еще раз повторите «Га-га».
- Когда ребенок будет легко повторять за вами цепочки одинаковых слогов, начинайте учить его переключаться с одного слога на другой: па-пу (смена гласного) па-та (смена согласного).
- Если и здесь вы достигли успехов, можно предложить простые слова, состоящие из слогов, хорошо произносимых ребенком: пока, иди, нога, кукла (ребенок скажет «кука»), трава (тава). Всегда говорите слова правильно, но принимайте любое произнесение слов ребенком.
- Постепенно расширяйте репертуар ребенка, предлагая ему слоги, которые он пока еще не начал сам произносить. Делайте это в таком порядке:

1. Знакомый слог
2. Новый слог
3. Новый слог (тот же)
4. Знакомый слог
5. Знакомый слог.



Знакомые слоги могут быть разными, важно, что ребенок легко повторяет их.