

г. Киров

КОГКУ «Центр ППМС  
помощи», ул. Чапаева, 47А;  
8(8332) 57-02-76  
8(8332) 63-41-16



КОГКУ Центр ППМС помощи

КОГАУСО «Кировский центр  
социальной помощи семье и  
детям»,  
ул. Карла Либкнехта, 107;  
8(8332) 38-18-51



КОГКУСО «Областной  
реабилитационный центр для  
детей и подростков с  
ограниченными  
возможностями», ул. Цеховая, 3;  
8(8332) 22-37-62  
8(8332) 22-37-61  
8(8332) 22-37-60

КОГБУЗ «Детский клинический  
консультативно-  
диагностический центр»,  
ул. Северная Набережная, 1;  
ул. Красноармейская, 43;  
8(8332) 58-01-58

КОГБУЗ «Кировский областной  
клинический перинатальный  
центр», ул. Московская, 163;  
8(8332) 55-52-01  
8(8332) 55-52-34



Служба  
ранней помощи  
г. Кирова



детский  
диагностический  
центр

**Психолог  
(педагог-психолог,  
клинический психолог)**

**Требуемый уровень образования**

Базовое: высшее психологическое, либо высшее образование и профессиональная переподготовка по специальности «психология», «клиническая психология». Дополнительное: повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

**Компетенции**

1. Владеет знаниями в области семейной и детской психологии, психологии развития детей раннего возраста.
2. Знает о нормальном социально-эмоциональном развитии ребенка первых лет жизни и кризисных периодах в нормальном социально-эмоциональном развитии.
3. Знает факторы риска для социально-эмоционального развития ребенка. Умеет оценивать историю развития ребенка с точки зрения факторов риска, способен оценить степень возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребенок.
4. Умеет оценивать особенности социально-эмоционального развития ребенка и особенности взаимодействия в паре родитель-ребенок.
5. Владеет навыками работы с семьей, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации.
6. Владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа с парами родитель-ребенок, групповая работа с родителями).

7. Может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в программах ранней помощи.

8. Умеет работать с ребенком с социально-эмоциональными нарушениями или нарушениями психического здоровья и с его семьей.

9. Владеет специальными диагностическими методиками для комплексной оценки развития ребенка.

**Направления работы**

Основной целью работы психолога в Службе ранней помощи является оказание помощи семьям с детьми, имеющим социально-эмоциональные проблемы.

Дети, попадающие на прием к психологу, могут иметь следующие социально-эмоциональные проблемы:

- отставание ребенка в социальной области, выявленное при диагностике по шкалам и с помощью наблюдения за ребенком;
- трудности аутистического спектра (от легких проявлений до тяжелых нарушений);
- тревожные расстройства;
- проблемы поведения: агрессивность, капризы, истерики;
- нарушения регуляции поведения;
- нарушения взаимодействия с родителями или другими членами семьи.

В обязанности психолога входит оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в

себя также психологическую помощь и поддержку семьям, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, психологическую работу с детьми, имеющими социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог также проводит профилактические программы для детей группы социального риска и их семей.

**Формы работы**

1. Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок».
2. Консультирование родителей по проблемам ребенка. Применяется, когда у ребенка нет значительных проблем в развитии, в то время как родители испытывают недостаток информации о том, как справиться с преходящими трудностями.
3. Занятия с парой «родитель – ребенок».
4. Психотерапевтическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.
5. Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку.
6. Проведение групповых занятий с детьми и родителями (задачи: оптимизация детско-родительских взаимодействия, укрепление привязанности, первичная социализация, поддержка родителей).