

г. Киров

КОГКУ «Центр ППМС помощи», ул. Чапаева, 47А;
8(8332) 57-02-76
8(8332) 63-41-16

КОГАУСО «Кировский центр социальной помощи семье и детям»,
ул. Карла Либкнехта, 107;
8(8332) 38-18-51

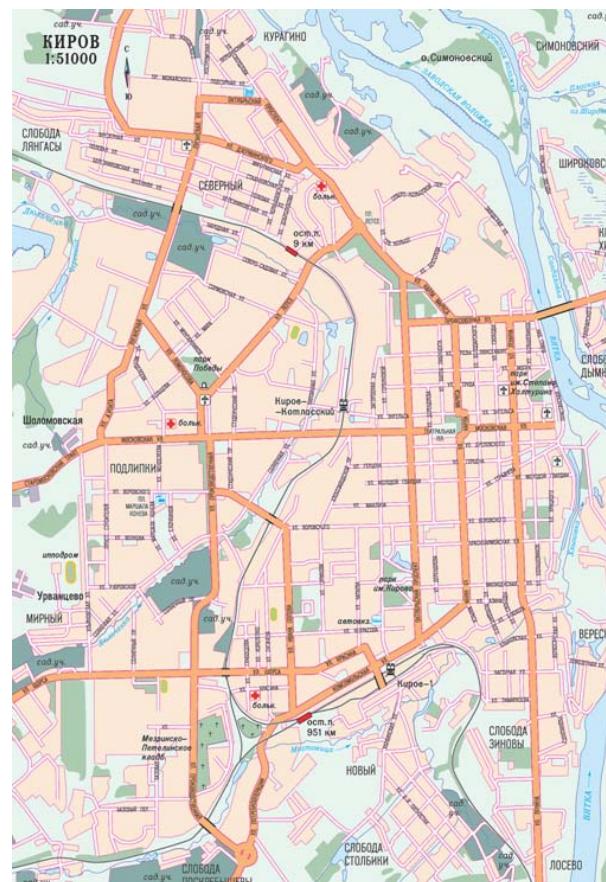
КОГКУСО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ул. Цеховая, 3;
8(8332) 22-37-62
8(8332) 22-37-61
8(8332) 22-37-60

КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр»,
ул. Северная Набережная, 1;
ул. Красноармейская, 43;
8(8332) 58-01-58

КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр», ул. Московская, 163;
8(8332) 55-52-01
8(8332) 55-52-34



КОГКУ Центр ППМС помощи



Служба

ранней помощи

г. Кирова



детский
диагностический
центр

**Психолог
(педагог-психолог,
клинический психолог)**

Требуемый уровень образования

Базовое: высшее психологическое, либо высшее образование и профессиональная переподготовка по специальности «психология», «клиническая психология». Дополнительное: повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции

1. Владеет знаниями в области семейной и детской психологии, психологии развития детей раннего возраста.
2. Знает о нормальном социально-эмоциональном развитии ребенка первых лет жизни и кризисных периодах в нормальном социально-эмоциональном развитии.
3. Знает факторы риска для социально-эмоционального развития ребенка. Умеет оценивать историю развития ребенка с точки зрения факторов риска, способен оценить степень возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребенок.
4. Умеет оценивать особенности социально-эмоционального развития ребенка и особенности взаимодействия в паре родитель-ребенок.
5. Владеет навыками работы с семьей, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации.
6. Владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа с парами родитель-ребенок, групповая работа с родителями).

7. Может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в программах ранней помощи.

8. Умеет работать с ребенком с социально-эмоциональными нарушениями или нарушениями психического здоровья и с его семьей.

9. Владеет специальными диагностическими методиками для комплексной оценки развития ребенка.

Направления работы

Основной целью работы психолога в Службе ранней помощи является оказание помощи семьям с детьми, имеющим социально-эмоциональные проблемы.

Дети, попадающие на прием к психологу, могут иметь следующие социально-эмоциональные проблемы:

- отставание ребенка в социальной области, выявленное при диагностике по шкалам и с помощью наблюдения за ребенком;
 - трудности аутистического спектра (от легких проявлений до тяжелых нарушений);
 - тревожные расстройства;
 - проблемы поведения: агрессивность, капризы, истерики;
 - нарушения регуляции поведения;
 - нарушения взаимодействия с родителями или другими членами семьи.
- В обязанности психолога входит оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в

себя также психологическую помощь и поддержку семьям, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, психологическую работу с детьми, имеющими социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог также проводит профилактические программы для детей группы социального риска и их семей.

Формы работы

1. Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок».
2. Консультирование родителей по проблемам ребенка. Применяется, когда у ребенка нет значительных проблем в развитии, в то время как родители испытывают недостаток информации о том, как справиться с преходящими трудностями.
3. Занятия с парой «родитель – ребенок».
4. Психотерапевтическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.
5. Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку.
6. Проведение групповых занятий с детьми и родителями (задачи: оптимизация детско-родительских взаимодействия, укрепление привязанности, первичная социализация, поддержка родителей).